



**ANEXO I**

**VIII CONVOCATORIA PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE  
FORMACIÓN DOCENTE EN CENTROS, TITULACIONES Y DEPARTAMENTOS**

**Solicitud de para la realización de acciones de formación docente en Centros, Titulaciones  
y Departamentos**

1. Datos generales de la actividad formativa										
Título	(1) Diseño de sistemas de evaluación continua en asignaturas de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa									
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	Salmerón Gómez, Román			DNI					
	(3): Departamento	Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa								
	(4): Email	<a href="mailto:romansg@ugr.es">romansg@ugr.es</a>								
	(5): Teléfonos	958248791								
Tipología	(6): Tipología de la acción formativa	Centro		Titulación		Departamento			X	
	(7): Línea de formación a la que corresponde	Línea 1: Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia.								
	(8): Nivel de la formación	Acciones de formación avanzada								
	(9): N° de plazas	20								
	(10): Criterios de selección	Conocimientos básicos de ordenador y de las asignaturas propias del área de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa								
	(11): Horas	Totales	20	Presenciales	20	No presenciales	0			
	(12): Fechas de celebración	16, 18, 21, 23 y 25 de enero de 2018								

2. Planificación y metodología									
Origen	(13): El origen de la acción formativa reside en la necesidad declarada por el profesorado del departamento de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa de mejorar/perfeccionar/coordinar la evaluación continua desarrollada en las asignaturas adscritas al departamento. Debido al perfil cuantitativo de las asignaturas impartidas, la evaluación continua de las mismas se ve marcada en muchos casos por el uso de paquetes informáticos. Por tanto, el mostrar qué herramientas informáticas son usadas para evaluar al alumnado no es inmediato. Este hecho se ve reflejado en las siguientes sesiones propuestas y justifica la necesidad de que se realice la acción formativa.								
Objetivos	(14): El principal objetivo de la acción formativa es la de mejorar la coordinación de las asignaturas impartidas en el departamento de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa de forma que dicha evaluación continua sea lo más homogénea posible en todos los grupos de una misma asignatura. Con tal objetivo, se desarrollarán una serie de sesiones en las que cada ponente expondrá/desarrollará la evaluación continua que lleva a cabo en su docencia de manera que a la finalización de la acción formativa se tenga la información suficiente como para intentar unificar en la medida de lo posible la evaluación continua de una misma signatura.								
Planificación y Contenidos	Sesión 1	(15): Fecha	16 de enero de 2019						
		(16): Hora	9:00h a 11:00h						
		(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (aula por determinar)						
		(18): Ponente	Ana Eugenia Marín Jiménez	DNI					
		(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	Kahoot es una plataforma web que permite de forma sencilla y cómoda proponer cuestionarios interactivos con preguntas tipo test o de respuesta corta que los alumnos responden						

			<p>utilizando su propio teléfono móvil. Una vez que los alumnos han contestado, la plataforma genera un Excel con las respuestas. Kahoot se utiliza como herramienta de gamificación con la idea de conseguir una mayor implicación del alumnado en el aula. Durante la exposición enseñaremos como crear cuestionarios, realizaremos una simulación con los asistentes y cómo obtener el archivo Excel con los resultados.</p> <p>Material requerido: teléfonos móviles, tablet u ordenador portátil (con hoja de cálculo instalada).</p> <p>Asignatura afectada: Técnicas Cuantitativas II.</p>
Sesión 2	(15): Fecha	16 de enero de 2019	
	(16): Hora	11:30h a 14:00h	
	(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (aula por determinar)	
	(18): Ponente	Rosaura Fernández Pascual	DNI
	(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	<p>Se propone una batería de cuestiones sobre hábitos de estudio/ocio, que deben contestar aplicando conceptos estudiados en los temas 4 (intervalos de confianza), 5 (contrastes de hipótesis) y 6 (inferencia no paramétrica) de Técnicas Cuantitativas II y resolver mediante el uso del software econométrico Gretl y la hoja de cálculo Excel.</p> <p>Los alumnos pueden trabajar en grupo (máx 3 personas). Las tareas asignadas requieren un paso previo de filtrado y selección de la información recogida en una base de datos, elaborada a partir de una encuesta suministrada online a los alumnos, que recoge aspectos sociodemográficos y hábitos de estudio/ocio/consumo.</p> <p>Material requerido: ordenador portátil (con hoja de cálculo instalada, si fuese necesario se mostrará la descarga e instalación de GRETL).</p> <p>Asignatura afectada: Técnicas Cuantitativas II.</p>	
Sesión 3	(15): Fecha	18 de enero de 2019	
	(16): Hora	09:30h a 13:30h	
	(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (aula por determinar)	
	(18): Ponente	Román Salmerón Gómez	DNI
	(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	<p>El entorno de programación R es el paquete estadístico libre más usado en la actualidad tanto a nivel académico como a nivel empresarial. Por tal motivo, que los alumnos conozcan su existencia y sepan capaces de realizar análisis estadísticos con el mismo se antoja de suma importancia.</p> <p>En la presente sesión se mostrará cómo abordar los contenidos de la asignatura Técnicas Cuantitativas II con esta poderosa herramienta.</p> <p>Material requerido: ordenador portátil (si fuese necesario se mostrará la descarga e instalación de R y RStudio).</p> <p>Asignatura afectada: Técnicas Cuantitativas II.</p>	
Sesión 4	(15): Fecha	21 de enero de 2019	
	(16): Hora	9:00h a 11:00h	
	(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Económicas y	

		Empresariales (aula por determinar)
	(18): Ponente	Pilar Fernández Sánchez DNI
	(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	Microsoft Excel es una aplicación de hojas de cálculo utilizada a nivel mundial en tareas financieras y contables, con fórmulas, gráficos y un lenguaje de programación. En esta sesión se mostrará que herramientas dispone Excel y cómo utilizarlas para abordar los contenidos de la asignatura Econometría/Econometría I. Material requerido: ordenador portátil (con hoja de cálculo Excel instalada). Asignatura afectada: Econometría/Econometría I.
Sesión 5	(15): Fecha	21 de enero de 2019
	(16): Hora	11:30h a 14:00h
	(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (aula por determinar)
	(18): Ponente	Catalina García DNI
	(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	El software econométrico GRETL es un paquete para el análisis econométrico caracterizado por una interfaz fácil e intuitiva que permite aplicar una gran variedad de técnicas cuantitativas (regresión lineal múltiple, series temporales, variable dependiente binaria, etc.). En esta sesión se mostrará cómo abordar con esta herramienta los contenidos de la asignatura Econometría/Econometría I. Material requerido: ordenador portátil (la instalación de GRETL se presupone que se ha realizado en la sesión 2). Asignatura afectada: Econometría/Econometría I.
Sesión 6	(15): Fecha	23 de enero de 2019
	(16): Hora	9:30h a 11:30h
	(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (aula por determinar)
	(18): Ponente	Román Salmerón Gómez DNI
	(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	Usando el entorno de programación R se mostrará cómo abordar los contenidos de la asignatura Econometría/Econometría I. Material requerido: ordenador portátil (la instalación de R se presupone que se ha realizado en la sesión 3). Asignatura afectada: Econometría/Econometría I.
Sesión 7	(15): Fecha	23 de enero de 2019
	(16): Hora	11:30h a 14:00h
	(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (aula por determinar)
	(18): Ponente	Víctor Blanco Izquierdo DNI
	(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	Utilizando el software R hemos diseñado relaciones de ejercicios unipersonales. Para obtener las respuestas, se han diseñado cuestionarios en Google-Drive donde cada alumno manda sus soluciones durante un determinado periodo de tiempo. El Google-Drive genera un archivo Excel con las

			<p>respuestas. Con este archivo Excel y una aplicación en R las relaciones se autocorrijen. Durante la exposición enseñaremos el diseño de relaciones y cuestionarios con ambos softwares. Material requerido: ordenador portátil con hoja Excel instalada y cuenta de Gmail. Asignatura afectada: Métodos Cuantitativos.</p>	
	Sesión 8	(15): Fecha	25 de enero de 2019	
		(16): Hora	9:00h a 11:30h	
		(17): Lugar de celebración	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (aula por determinar)	
		(18): Ponente	Teresa García Muñoz	DNI
		(19): Contenidos específicos a desarrollar en la sesión	<p>Stata es un paquete estadístico muy usado por instituciones académicas y empresariales dedicadas a la investigación en áreas como la economía, sociología, ciencias políticas o biomedicina y epidemiología. Este paquete destaca entre otras cuestiones por la gestión de datos, análisis estadístico, trazado de gráficos y simulaciones.</p> <p>En esta sesión se mostrará cómo abordar con esta herramienta los contenidos de la asignatura Econometría III.</p> <p>Material requerido: ordenador portátil con Stata instalado.</p> <p>Asignatura afectada: Econometría III.</p>	
Evaluación	(20): Procedimientos, técnicas, instrumentos o resultados de aprendizaje esperados en los asistentes para su evaluación	<p>La evaluación de la actividad docente se realizará mediante una encuesta de satisfacción a los alumnos vía un formulario Lime Survey. Además, la evaluación de los asistentes se realizará mediante la asistencia al 80% de las horas totales.</p>		
Productos	(21). Resultados o productos esperados de la acción formativa	<p>El principal resultado esperado de la acción formativa es la de poner en conocimiento del resto de compañeros cómo realiza cada uno de los ponentes su evaluación continua mediante herramientas informáticas. De esta forma se abre la posibilidad de que aparezcan sinergias que permitan mejorar/perfeccionar la coordinación existente en las distintas asignaturas del departamento.</p>		